



División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

Informe de Avance Proyecto FDI General 2015

Modernización de Procesos

Universidad de Santiago de Chile

Programa de Acceso, Permanencia y Titulación de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad

Completar “Diseñar y constituir un Programa que permita el ingreso, permanencia y titulación oportuna de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad: sensibilizar a la comunidad universitaria, Mejorar condiciones de infraestructura, implementar estrategia de acompañamiento especializado, propiciar la generación de conocimiento en la temática.”

USA1505

Julio de 2016

Período de Evaluación: desde **16/03/2016** al **30/06/2016**.

Fecha de Presentación del Informe: **15/07/2016**

INDICE

1	Estado de Avance del proyecto	3
1.1	Avance por Objetivos del proyecto	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Proyecto (\$ Nominales)	7
1.3	Análisis de la Ejecución Financiera	9
2	Aspectos relevantes sobre implementación del Proyecto	27
2.1	Logros alcanzados	27
2.2	Logros tempranos y no previstos	27
2.3	Dificultades para el avance (externas e internas)	28
2.4	Desafíos	28
2.5	Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa	29
3	Anexos Obligatorios	31
3.1	Planilla Excel Formato de Inventarios Proyecto - <i>Enviar documento adjunto</i>	31
4	Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)	31

1 Estado de Avance Proyecto

1.1 Avance por Objetivos del Proyecto

Objetivo General del Proyecto:

Constituir e implementar un Programa Institucional para permitir el ingreso, permanencia y titulación oportuna de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad.

Objetivo Específico 1: Generar las condiciones institucionales y de infraestructura para la adecuada integración de personas en situación de discapacidad a la vida universitaria.

Hitos – Objetivo Específico 1						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
HITO: Conformación del equipo de trabajo						
- Contratación del coordinador/a del proyecto y Educador diferencial	X		X		SI	Informe concursos Contratos (Anexo 1.1)
HITO: Campaña de sensibilización						
- Creación estrategia comunicacional del Plan de Sensibilización	X		X		SI	Propuesta estrategia (Anexo 1.2)
- Diseño y ejecución del material de difusión	X			x	NO	
- Lanzamiento campaña de sensibilización	X			x	NO	
- Desarrollo de campaña de sensibilización	X			x	NO	

Hitos – Objetivo Específico 1						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
HITO: Mejoras de Infraestructura						
- Constitución de equipo de “Campus Accesible” (Infraestructura, Dirección de campus, PAIEP, Profesional Experto a contratar)	X		X		SI	Listado de profesionales (Anexo 1.3)
- Evaluación de expertos de la accesibilidad física del campus	X		x	x	NO	
- Elaboración de Plan “Campus Accesible”	X		x	x	NO	
- Ejecución “Plan campus accesible” en materias corto plazo.		x		x	N/A	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

Para el cumplimiento del **hito N°1** se llevó a cabo la contratación de un educador diferencial el mes de Mayo de 2016 por ¼ de jornada, conforme a la notificación de ingreso de recursos del proyecto. La coordinación del proyecto se realizó por traspaso del proyecto USA1299 al USA1505 para el mes de Julio (Anexo 1.1)

En relación al **hito N°2**, se generó un proceso de vinculación con otras unidades de la Universidad para el diseño de su estrategia, que tiene como fin visibilizar las barreras enfrentadas por las personas en condición de discapacidad al interior del contexto universitario; educar a la comunidad Universitaria en materia de inclusión y derechos de los estudiantes en condición de discapacidad en educación superior; y favorecer la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de un contexto universitario inclusivo.

Entre las acciones que se proponen para el cumplimiento de dichos objetivos se encuentran: 1) intervenciones en el contexto universitario para visibilizar sus barreras y necesidades de inclusión, 2) un ciclo de charlas en torno al tema discapacidad, derechos y

políticas en educación superior 3) cartillas educativas para académicos y estudiantes, 4) Un concurso, abierto a la comunidad universitaria, para el desarrollo de proyectos de innovación social para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad.

Las unidades que actualmente se encuentran participando en el desarrollo de esta estrategia -en colaboración con el área de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad del PAIEP- corresponden a: Fundación de Egresados y Amigos (FUDEA), Colectivo Estudiantil Inclusach, Programa de Responsabilidad Social Universitaria y Curso de Lengua de Señas (FDI estudiantil). A su vez, para el desarrollo del ciclo de charlas se abrirá la invitación a colaboradores externos a la Universidad, tales como: Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) y Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS).

Ahora bien, su implementación se ha postergado producto del tiempo requerido para la articulación entre las diferentes unidades y el diseño conjunto de la estrategia general. Logrado esto, las acciones se pondrán en ejecución culminado el receso de invierno.

Respecto al **hito N°3** se estableció vinculación con la Escuela de Arquitectura, la carrera de diseño de la Facultad Tecnológica y la Unidad de Infraestructura, las cuales conforman institucionalmente el equipo Usach Accesible, en conjunto con la coordinación del proyecto y la profesional asignada para la asistencia técnica.

La estrategia de diagnóstico se desarrollará a partir del mes de Julio y se acotará a la evaluación de una ruta de la Universidad que contemple algunos de los principales espacios para la vida universitaria, tales como: Biblioteca central, Centro de Salud, Programa de Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia, oficinas de Bienestar estudiantil, Casino central y algunas salas presentes en la ruta definida. La razón de ello obedece a la amplitud del campus, la insuficiencia de información en torno al nivel de accesibilidad de las edificaciones y los recursos destinados para esta asistencia. Ahora bien, el diagnóstico en esta ruta se evaluará como una experiencia piloto, a partir de lo cual se desarrollarán instrumentos de evaluación y estrategias para el levantamiento de indicadores en otros sectores del campus.

El equipo se reunirá al menos bimensualmente para el monitoreo y la orientación del Proceso. Asimismo, para el desarrollo de herramientas y el levantamiento en otros espacios, se ha propuesto la colaboración de estudiantes vinculadas a los departamentos académicos participantes de la iniciativa.

La puesta en práctica de estas estrategias sufrieron un retraso respecto a lo propuesto en proyecto producto de la escasa visibilidad que presenta la temática al interior de la unidad directamente involucrada y el retraso en las gestiones que permitieran la articulación.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

En relación al Hito N° 2 se ha desarrollado una replanificación para el 2º semestre y se han conformado grupos de trabajo inter-unidades para el avance en las diferentes iniciativas.

En cuanto al Hito 3 se seleccionó y desarrolló el convenio para la consultora que llevará a cabo el levantamiento y proyecto para obras entre Julio y Agosto. Se ejecutarán reuniones bimensuales de monitoreo y seguimiento con el equipo Usach Accesible.

Objetivo Específico 2: Crear y ejecutar un sistema de convocatoria, selección e ingreso a estudiantes con talento académico en situación de discapacidad a través del “Cupo especial de ingreso y beca para personas con Discapacidad”.

Hitos – Objetivo Específico 2						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
HITO: Evaluación proceso de convocatoria, selección e integración de los estudiantes ingresados a través del “Piloto Uno” de “Cupo especial de ingreso y beca para personas con Discapacidad” (año de ingreso 2016)						
- Desarrollo de Instrumentos de evaluación por parte del Equipo de Evaluación del PAIEP (USA1408)	X			x	NO	
- Ejecutar evaluación	X			x	NO	
- Difundir evaluación y propuestas de mejora al equipo ejecutor del proyecto.	X			x	NO	
HITO: Creación Modelo de convocatoria, selección e ingreso para estudiantes con talento académico en situación de discapacidad a partir de los aprendizajes y la evaluación desarrollada						
- Creación modelo por parte del equipo ejecutor del proyecto	X	x	X	x	NO	
- Presentación del modelo al consejo del PAIEP (compuesto por los decanos)		X		X	N/A	
- Aumento de cupos por parte de las autoridades universitarias		X		X	N/A	

Hitos – Objetivo Específico 2						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
HITO: Implementar el sistema de convocatoria, selección e ingreso a estudiantes (ingreso 2017)						
- <i>Pre selección de establecimientos e instituciones para la convocatoria (articulado con el proceso R850 – USA1410)</i>		X		X	N/A	
- <i>Desarrollo de convocatoria para la postulación al cupo</i>		X		X	N/A	
- <i>Desarrollo sistema de selección para la postulación al cupo</i>		X		X	N/A	
- <i>Ingreso de estudiantes 2017</i>		X		X	N/A	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

En relación al Hito 1 cabe señalar que producto de las responsabilidades propias del proyecto USA1408, en actual ejecución, el área de Evaluación solo ha podido brindar colaboración como contraparte en la estrategia de evaluación del proceso. En razón de ello, se gestiona una asistencia técnica (Anexo 2.1) para llevar a cabo los siguientes objetivos definidos en conjunto: Identificar *buenas prácticas* de iniciativas de acceso a estudiantes en situación de discapacidad a partir de un *benchmarking* de programas nacionales e internacionales; Diagnosticar (o evaluar) la viabilidad institucional de la implementación de un programa de acceso a la educación superior de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Santiago a partir de la percepción de actores claves; evaluar de manera retrospectiva las etapas de la intervención (convocatoria, selección, integración y permanencia) del programa de acceso a estudiantes en situación de discapacidad.



El modelo para el acceso, convocatoria, ingreso y permanencia de estudiantes en condición de discapacidad, será definido a partir del análisis desarrollado por el área de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad y espera ser completado a partir de los resultados de esta asistencia técnica y la problematización desarrollada en el marco del Directorio (objetivo N°6).

De todas formas, cabe referir que para avanzar en el tercer hito de esta estrategia se está desarrollando un catastro de establecimientos educacionales que cuenten con estudiantes que potencialmente podrían estar interesados en ingresar a la Universidad de Santiago a través de este mecanismo de admisión.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

Se gestionó una asistencia técnica para el cumplimiento de las actividades comprometidas para este Hito. El consultor ya fue seleccionado y su convenio se encuentra en trámite. Se llevarán a cabo reuniones bimensuales para su monitoreo y orientación. El detalle de acciones y plazos de esta asistencia se encuentran descritos en el Anexo 2

Objetivo Específico 3: Desarrollar en conjunto con las Unidades Académicas las adaptaciones curriculares y normativas necesarias para la adecuada integración a la vida universitaria de los estudiantes con talento académico en situación de discapacidad.

Hitos – Objetivo Específico _ 3						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
Hito 1: Capacitación a autoridades, académicos y ayudantes						
- Capacitación a autoridades en el Marco del Consejo PAIEP de la VRA	X		X		NO	
- Incorporación de los temas de inclusión a personas con alto talento académico en situación de discapacidad a la vida universitaria dentro de los sistemas de formación a académicos y ayudantes desarrollados por el UNIE.	X	X	X	X	N/A	
Hito 2: Normativa Institucional para la adecuación curricular						
- Centro de recursos técnicos y humanos, para la construcción de material pedagógico accesible y la adaptación instrumentos de evaluación.	X			x	NO	
- Preparar propuesta con el departamento de jurídica	X			x	NO	
- Presentar propuesta de normativa a las autoridades	X			x	NO	
- Aprobar normativa institucional para la adecuación curricular		X		X	N/A	

Hitos – Objetivo Específico _ 3						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
HITO 3: Asesoría y acompañamiento a las Unidades Académicas para las adaptaciones curriculares						
- Desarrollar capacitación y acompañamiento para los docentes de primer año de las unidades académicas que reciben a los estudiantes del Piloto 1	X	X	X	X	SI	Programa de Capacitación (Anexo 3.1) Acta de acompañamiento (Anexo 3.2)
- Evaluar el proceso de capacitación y acompañamiento		X		X	N/A	
HITO 4: Centro de recursos técnicos y humanos, para la construcción de material pedagógico accesible y la adaptación instrumentos de evaluación.						
- Compra recursos técnicos (impresoras, software, audifonos, equipo FM, etc)	X		X	x	NO	
- Contratación de tutores tomadores de apunte	X	X	X	X	N/A	
- contratación de ayudantes para las adecuaciones curriculares	X	X	X	X	N/A	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico:

En relación al Hito 1 la capacitación a las autoridades al Consejo PAIEP (conformado por los Vicedecanos de las distintas Facultades) se ha suspendido puesto que el presente año éste no se ha reunido en espera de la definición de otro proyecto en curso. Se ejecutará una reunión el segundo semestre para dar cuenta de la propuesta de acceso y acompañamiento desarrollada por el Programa.

Respecto a la incorporación de los temas de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad en los procesos de formación de la Unidad de Innovación Educativa (UNIE), se acuerda iniciar este proceso con una capacitación dirigida a los relatores de la Unidad sobre: Discapacidad y derechos humanos, normativa educativa vigente e implementación de ajustes curriculares no significativos en educación superior, puesto que no cuentan con información respecto al tema. Para su profundización, se está trabajando conjuntamente en el desarrollo de una instancia de capacitación con código SENCE, para los académicos y relatores de la UNIE, a efectuarse al cierre de año (Anexo 3.1) Asimismo, se encuentran en etapa de diseño dos actividades de concientización para fortalecer el interés del cuerpo académico en los cursos de capacitación.

Respecto al 2º Hito se encuentra en proceso de desarrollo una propuesta de protocolo normativo para los departamentos académicos. Ahora bien, en vista de que el tema resulta aún desconocido para la institucionalidad y la normativa establecida que rige la descripción y el quehacer académico (decreto 26) no da cuenta de aspectos necesariamente vinculantes, constituye un desafío para el segundo semestre en vinculación con otros Proyectos en curso, como el PMI Armonización Curricular.

En cuanto al 3º Hito se ha realizado un mapeo de las y los coordinadores y/o académicos vinculados a los procesos formativos del estudiantado de primer año en los diferentes Departamentos. A partir de ello, en los casos en que se requirió la implementación de adecuaciones curriculares no significativas, se efectuaron reuniones con coordinadores de asignatura y se elaboraron cartas con recomendaciones dirigidas a éstos, previo consentimiento de los estudiantes (Anexo 3.2). La implementación de estas recomendaciones se han monitoreado a través del reporte de los estudiantes y/o los propios académicos. En los casos en que las



ajustaciones no se han llevado a cabo, se ha insistido a través de nuevas gestiones con éstos u otros miembros de los departamentos académicos.

Finalmente, en relación al Hito N°4, cabe referir que aún se encuentra en proceso de definición el espacio para la habilitación del aula de recursos, debiendo ser accesible y apto para el estudio. Los equipos y software comprometidos para la conformación de este espacio se han redefinido en relación a las orientaciones otorgadas por expertos en tflotecnologías, incorporándose nuevos bienes para compra. La adquisición de éstos se ha postergado en espera de la habilitación del espacio necesario, sin embargo, ya fueron efectuadas las cotizaciones de la mayoría de los equipos (Anexo 3.3) y el mes de Julio se ejecutará la compra de softwares y notebooks, en vista de las necesidades planteadas por los estudiantes y la posibilidad de avanzar en un proceso de capacitación en la materia.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

En relación al desarrollo de una normativa, se analizará en conjunto con el director de Pregrado la implementación de la estrategia, a partir de los resultados del proceso de benchmarking y el diagnóstico institucional. Posterior a ello se llevará a cabo una reunión con autoridades de la Universidad para dar cuenta de la propuesta de protocolo.

Respecto al aula de recursos, se desarrollará una reunión el 13 de Julio con vicerrectoría, en el marco de la remodelación de Biblioteca para analizar su proceso de localización y se reitemizarán recursos del proyecto para su habilitación.

Objetivo Específico 4: Adecuar el sistema de monitoreo y acompañamiento del PAIEP para los estudiantes con talento académico en situación de discapacidad mediante la implementación de servicios de apoyo académico, orientación psicosocial y la dotación de recursos técnicos.

Hitos – Objetivo Específico 4						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 2 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 1 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 2 (marcar cuando correspon da)		
HITO 1: Evaluación del monitoreo y acompañamiento desarrollado por el PAIEP para estudiantes en situación de discapacidad (ingresados vía Cupo teletón y SUA 2015)						
- Desarrollo de Instrumentos de evaluación por parte del Equipo de Evaluación del PAIEP (USA1408)	x			x	NO	
- Ejecutar evaluación	x			x	NO	
- Difundir evaluación y propuestas de mejora al equipo ejecutor del proyecto.	x			x	NO	
HITO 2: Monitoreo de los estudiantes ingresados a través del “Piloto Uno” de “Cupo especial de ingreso y beca para personas con Discapacidad” (año de ingreso 2016) a través del Sistema de Alerta Temprana (SAT) del PAIEP						
- Hacer seguimiento de notas y asistencia de los estudiantes del Piloto 1	x	x	x	x	SI	

Hitos – Objetivo Específico 4						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 <i>(marcar cuando corresponda)</i>	SEMESTRE 2 <i>(marcar cuando corresponda)</i>	SEMESTRE 1 <i>(marcar cuando corresponda)</i>	SEMESTRE 2 <i>(marcar cuando corresponda)</i>		
- <i>Generar informes mensuales de notas y asistencia estudiantes Piloto 1</i>	x	x	x	x	SI	Informes mensuales (Anexo 4.1)
Hito 3: Acompañamiento académico y orientación psicosocial a los estudiantes ingresados a través del “Piloto Uno”						
- <i>Contratación de tutores académicos</i>	x		x		SI	Contratos (Anexo 4.2)
- <i>Capacitación sobre adecuaciones curriculares e inclusión a tutores académicos</i>	x		x		SI	Capacitación y actas de participación (Anexo 4.3)
- <i>Otorgar un tutor de matemática y uno de lectoescritura a cada estudiante</i>	x		x		SI	Designación de tutores (Anexo 4.4)
- <i>Reuniones mensuales de los tutores, el equipo de Permanencia del PAIEP y el equipo ejecutor del FDI</i>	x	x	x	x	SI	Actas de reuniones (Anexo 4.5)

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

Respecto al primer hito es válida la misma explicación que para el objetivo 2 respecto a que producto de las responsabilidades propias del proyecto USA1408, en actual ejecución, el área de Evaluación ha podido colaborar solo como contraparte en la estrategia de evaluación del proceso. En razón de ello, se gestionó una asistencia técnica para llevar a cabo los siguientes objetivos definidos en conjunto: Identificar buenas prácticas de iniciativas de acceso a estudiantes en situación de discapacidad a partir de un benchmarking de programas nacionales e internacionales; Diagnosticar (o evaluar) la viabilidad institucional de la implementación de un programa de acceso a la educación superior de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Santiago a partir de la percepción de actores claves; evaluar de manera retrospectiva las etapas de la intervención (convocatoria, selección, integración y permanencia) del programa de acceso a estudiantes en situación de discapacidad. La contraparte de esta asistencia técnica estará conformada por un profesional del área de evaluación y la coordinación de este proyecto.

El modelo para el acceso, convocatoria, ingreso y permanencia de estudiantes en condición de discapacidad, será definido a partir del análisis desarrollado por el área de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, y espera ser completado a partir de los resultados de esta asistencia técnica y la problematización desarrollada en el marco del Directorio (objetivo N°6).

En cuanto al 2º hito, cabe referir que el año 2016 se efectuó por segunda vez un cuestionario en el proceso de Matrícula con el objetivo de identificar y acompañar a los estudiantes en situación de discapacidad que ingresaron a la Universidad a través de sistema regular o cupo especial de ingreso para personas en condición de discapacidad. De acuerdo a este catastro, el año 2016 accedieron 18 estudiantes en situación de discapacidad a la Universidad (15 habrían ingresado por sistema regular, 2 por cupo especial de ingreso para PeSD y 1 por cambio de carrera ingreso ex Cupo Teletón). Según la caracterización desarrollada, 8 de estos estudiantes estarían en situación de discapacidad física, 3 en situación de discapacidad auditiva (hipoacusia), 4 en situación de discapacidad visual (baja visión) y 3 estudiantes en situación de discapacidad psíquica (EA - Asperger). A este grupo se sumaron 3 estudiantes que habrían sido parte del Programa el año anterior, formando un total de 21 estudiantes (el resto de los estudiantes participantes del Programa el año 2015 habría sido invitado a participar nuevamente al proceso de acompañamiento pero solo 3 habrían decidido continuar con el apoyo) (Anexo 4.1) De este total de estudiantes, 1 estudiante habría solicitado retiro temporal y 2 estudiantes habría abandonado la carrera durante el 1º semestre. Las razones referidas por los estudiantes se han recogido para ser consideradas en el proceso de acompañamiento.

Los estudiantes que forman parte del Programa fueron entrevistados al inicio del proceso para identificar sus recursos y necesidades de apoyo académico, ajustes razonables, adecuaciones en las condiciones del entorno u otros apoyos de carácter psicosocial (Anexo

4.2) Posteriormente, se han efectuado reuniones mensuales con ellos para evaluar los apoyos asignados, analizar su trayectoria académica y otorgar orientaciones en los casos que se ha contemplado necesario. La 1º semana de Julio se llevó a cabo una reunión grupal con las y los estudiantes para evaluar el proceso de acompañamiento efectuado el 1º semestre.

La asistencia de las y los estudiantes a tutoría, ha sido evaluada a través de reportes semanales efectuados por la encargada de acompañamiento estudiantil, quedando registrado en una base de datos interna. El monitoreo de notas se ejecuta a través del reporte de notas de los estudiantes o los Departamentos académicos y han sido registradas semanalmente por el sistema de Alerta Temprana en una Planilla de seguimiento. Se han efectuado dos alertas el mes Mayo y una el mes de Julio para retroalimentar a los estudiantes sobre su rendimiento (Anexo 4.3)

Respecto al Hito 3, cabe señalar que se han asignado 19 tutores para los estudiantes en condición de discapacidad que forman parte del Programa (Anexo 4,4). Los Tutores han sido asignados de acuerdo a las necesidades de apoyo disciplinar referidas por estudiante. En los procesos de selección y capacitación de tutores se llevó a cabo una presentación en la cual se hizo referencia a los desafíos sociales e institucionales para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, así como respecto al área de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad del PAIEP y las tutorías pares de orden académico. Se han elaborado reuniones introductorias y de monitoreo con todos los tutores de los estudiantes en condición de discapacidad, a partir de las cuales se ha buscado evaluar y perfeccionar el proceso de acompañamiento académico brindado por éstos, en razón de las necesidades expresadas por los estudiantes en las reuniones de seguimiento (Anexo 4.6) Finalizado el receso de invierno se efectuará una reunión grupal de evaluación con todos los tutores que han formado parte del Programa, para recoger sus apreciaciones y aprendizajes.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

En relación al primer hito, se encuentra en trámite la incorporación de un experto que ejecutará una asistencia técnica para cumplir con este compromiso. La contraparte técnica estará conformada por un profesional del área de evaluación y la coordinación de este proyecto.

Objetivo Específico 5: Contribuir en el desarrollo de conocimiento vinculado a la inclusión de estudiantes con talento académico en situación de discapacidad, en un marco de equidad para todo el sistema.

Hitos – Objetivo Específico 5						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
HITO: Contratar a un tesista						
- Contacto con Ues para que propongan tesis	X		X		SI	
- Contrato de tesista	X		X		SI	Contrato (Anexo 5.1)
HITO: Acompañamiento y seguimiento al tesista de parte del área de estudios del PAIEP						
- Tutorías cada 15 días desde el área de estudios al tesista	X	X	X	X	NO	
- Presentación de propuesta de tesis al Directorio (ver obj 6)	X			x	NO	
- Desarrollo de la Investigación	X	X	X	X	SI	Propuesta Informe de avance Resultados preliminares (Anexo 5.2)
- Informe final de la investigación		X		X	N/A	

Hitos – Objetivo Específico 5						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 1 (marcar cuando corresponda)	SEMESTRE 2 (marcar cuando corresponda)		
- Apoyo del área de estudio para la creación de un paper académico		X		X	N/A	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

La estudiante en práctica se encuentra desarrollando su plan de intervención que constituye una propuesta orientativa de Plan de Acompañamiento para los estudiantes en situación de discapacidad, que a la vez pueda ser utilizado como insumo a considerar para el modelo inclusivo de estudiantes en situación de discapacidad que se pretende construir durante el año (Anexo 5.1) Por otra parte, el proyecto de tesis está asociada a investigar sobre las prácticas discursivas sobre la inclusión y discapacidad que tienen tanto los propios estudiantes en situación de discapacidad que están participando en el Programa, así como los profesionales que pertenecen al Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP). Este ejercicio, también tiene como propósito dar cuenta de estos discursos con el fin que también contribuyan a la construcción y mejoramiento tanto del Plan de acompañamiento como al Modelo de Inclusión que será elaborado.

La estudiante ha tenido hasta el momento, tres encuentros con el Área de Estudio, una primera instancia para analizar su propuesta, luego para recibir recomendaciones sobre revisión bibliográfica pertinente, y posteriormente como retroalimentación del enfoque teórico de la misma. Sin embargo dado que este acompañamiento no se formaliza si no hasta el segundo semestre, aún no se logra la periodicidad referida en el Proyecto.



Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

El área de estudios iniciará su proceso permanente de acompañamiento a Tesistas a partir del 2º semestre del 2016 en el cual podrá participar la estudiante en práctica para dar profundidad al análisis que está siendo desarrollado por ella, en vinculación con los profesionales participantes del área de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad del PAIEP.

Objetivo Específico 6: Construir, en cooperación con otras instituciones, un modelo replicable de inclusión y acompañamiento a estudiantes con talento académico en situación de discapacidad.

Hitos – Objetivo Específico 6						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 2 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 1 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 2 (marcar cuando correspon da)		
HITO: Conformar un Directorio para el FDI						
- Convocar a profesionales de programas de inclusión a personas con discapacidad de otras Ues (U. Austral, PUC, entre otras)	X		X		SI	
- Convocar a profesionales de instituciones de la sociedad civil que trabajen con personas en situación de discapacidad.	X		X		SI	
- Convocar a representantes de organizaciones de personas en situación de discapacidad	X		X		SI	
- Reuniones mensuales de monitoreo del FDI	X	X	X	X	SI	Listado de representantes Actas de reuniones

Hitos – Objetivo Específico 6						
Descripción Hito / Actividades (según formulación del Proyecto)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en Proyecto		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA		Logrado al 30/06/2016 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en Proyecto
	SEMESTRE 1 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 2 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 1 (marcar cuando correspon da)	SEMESTRE 2 (marcar cuando correspon da)		
HITO: Construcción del modelo						
- Redacción definitiva del informe del Modelo		X		X	N/A	
HITO: Difusión y transferencia del modelo						
- Publicación del modelo		X		X	N/A	
- Jornada de Difusión del modelo		X		X	N/A	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

Para la conformación del directorio de inclusión de personas en condición de discapacidad en la Universidad de Santiago, se convocó a representantes de 5 organizaciones de personas en situación de discapacidad, estas fueron: Fundación Diversidad y Acción (DyA); Asociación de Sordos de Chile (ASOCH); Unión Nacional de Ciegos de Chile (UNCICH); y AMAsperger. Asimismo, se invitó a la Universidad de Chile y la Universidad Andres Bello, dada la vinculación en otras redes y su interés por formar parte de este proceso. En cuanto a los participantes de la institución, se sumaron tres estudiantes vinculados al Programa, el Jefe de Carrera de Terapia



Ocupacional, un representante de la Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante y un representante de la Vicerrectoría Académica. Adicionalmente se ha incorporado un representante del Servicio Nacional de la Discapacidad y un representante de la escuela de Ciegos Santa Lucía. El directorio tuvo su primera reunión el 13 de Mayo y se han desarrollado dos reuniones hasta la fecha. En ambas reuniones, se ha analizado el mecanismo de acceso desarrollado por la Universidad y se ha problematizado en torno los criterios, herramientas y estrategias que debe contemplar el modelo de Acceso para EcD de la Universidad de Santiago. La siguiente reunión se efectuará el 29 de Julio y contemplará la presentación del Benchmarking para el análisis de las propuestas desarrolladas en Acceso.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Proyecto (\$ Nominales)

<p style="text-align: center;">Libro Banco</p> <p style="text-align: center;">Titulo: USA1505 Cuenta Corriente: 0-000-6984226-7 BANCO SANTANDER</p>									Pagado con
Fecha	N° Cheque	Detalle	ID PS	Resol	N° Factura y/o Bol Hon	Depositos	Giros	Saldo	Mecsup o Contraparte
28-abr-16		Aporte USACH (1° Cuota) Comprobante Bancario EY-7384291.	TB0000001 627			2.500.000	0	2.500.000	
02-may-16		Aporte Ministerio (1° Cuota). Comprobante Bancario FF-1538911.	TB0000001 632			141.780.000	0	144.280.000	
28-jun-16	1	PAGO FACTURA: SANTO FILMS LTDA., RUT 76.135.138-9. OC 867990-285-CM16 (COFFE BREAK)	320906		275		125.716	144.154.284	
		Total Mensual				144.280.000	125.716	144.154.284	
				SALDO				144.154.284	

Notas:

(1) Presupuesto Vigente \$ 144.280.000

(2) : Gastos devengados \$: 21.423.116 al 15/07/2016: *Corresponde a los pagos por sueldos, honorarios y becas de trabajo ya suscritos en el marco del proyecto*

(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ 122.856.884.

1.3 Análisis de la Ejecución Financiera

Notas:

- *Las actividades contempladas han sufrido algún grado de retraso en su operacionalización debido fundamentalmente a retrasos en los procesos de institucionalización de las actividades y procedimientos asociados a los concursos para las contrataciones.*
- *No obstante lo anterior, los recursos están planificados y se espera adjudicar un conjunto de asistencias técnicas previstas en el proyecto que ayudaran a materializar los objetivos propuestos y por consiguiente la ejecución de los recursos para el segundo semestre.*

2 Aspectos relevantes sobre implementación del Proyecto

Resumir los siguientes aspectos:

2.1 Logros alcanzados

A partir de la implementación de este proyecto, un importante logro alcanzado corresponde a la conformación de una red intrauniversitaria para la ejecución de las diferentes estrategias contempladas en el proyecto. La participación de las Unidades dependientes de diferentes Vicerrectorías y departamentos, ha favorecido el proceso de concientización y el establecimiento de una mayor coordinación interna en torno a la necesidad de avance en la materia.

Por otra parte, se valora especialmente el diálogo en el que ha entrado la Universidad de Santiago con organizaciones de personas en condición de discapacidad a través del directorio, en tanto ha permitido problematizar las estrategias que ha desarrollado la Universidad en materia de inclusión y reconocer nuevos desafíos en torno a las condiciones necesarias para el acceso y la participación plena de todas y todos los estudiantes.

Otro logro importante corresponde al proceso de acompañamiento desarrollado hasta ahora para los estudiantes en condición de discapacidad, así como hacia sus tutores académicos, el cual aun estando en proceso de desarrollo, ha sido un avance significativo respecto al diseño de medidas que propicien su permanencia y progreso dentro del contexto universitario.

2.2 Logros tempranos y no previstos

Un logro imprevisto corresponde a la vinculación del proyecto con el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) de Armonización Curricular. En este Proyecto, se está aportando como contraparte para la asistencia técnica que tendrá como objetivo levantar y definir el perfil de ingreso real de estudiantes a la Universidad de Santiago (Anexo 7.1). A través de este proceso, se espera incorporar la dimensión de ingreso de estudiantes en condición de discapacidad como un aspecto transversal a las diferentes carreras, propiciando la consideración de sus trayectorias académicas, recursos y necesidades particulares de apoyo, en la planificación curricular.

Otro logro imprevisto está vinculado al ámbito de infraestructura y refiere al compromiso de esta Unidad respecto a establecer estándares internos de accesibilidad -de acuerdo a la normativa vigente- a partir del cual se evaluarían las obras en desarrollo o por desarrollar. Se espera aportar hacia la materialización de este compromiso a través de la asistencia técnica vinculada a este objetivo.

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)

Una de las principales dificultades para avanzar en este ámbito corresponde a la visión predominante hacia la discapacidad, amparada en el modelo médico, desde el cual se naturalizan e invisibilizan las dificultades enfrentadas por los estudiantes para acceder y progresar en este sistema. Esta visión se representa claramente en los escasos dispositivos formales para el desarrollo de apoyos hacia esta población así como para el mejoramiento de las condiciones institucionales.

En razón de esto, el equipo ejecutor del proyecto ha enfrentado diversas dificultades vinculadas a la problematización e instalación de la temática en las Unidades y departamentos involucrados, los cuales además tienden a funcionar desarticuladamente y con escasos mecanismos que regulen su necesaria implicación en esta materia. De esta forma, las barreras, actitudinales y organizacionales, han afectado el proceso de implementación del proyecto haciéndose necesarios múltiples esfuerzos para el desarrollo de las iniciativas propuestas en el proyecto para el 1º semestre.

Ahora bien, esta situación responde también a la visión social que se tiene en relación a la inclusión de las personas en condición de discapacidad, así como a la insuficiencia de políticas y mecanismos en educación que garanticen la igualdad de oportunidades de estos estudiantes en todos los niveles educativos.

2.4 Desafíos

La Universidad de Santiago de Chile históricamente ha impulsado el desarrollo de estrategias que propician el acceso a la educación superior de estudiantes meritorios provenientes de contextos en desventaja. La inclusión así entendida, constituye hoy parte sustancial de la identidad de esta Casa de estudio, plasmándose como un valor primordial en su plan estratégico y modelo educativo institucional.



Ahora bien, como se ha planteado anteriormente la problematización y la agenda que ha impulsado la Universidad en este ámbito, no han implicado su necesaria extensión hacia otras materias de relevancia, como la inclusión en educación superior de estudiantes en condición de discapacidad, sobre lo cual existe un desarrollo muy incipiente.

En este sentido, un desafío central refiere a establecer un marco institucional amparado en el enfoque de derechos humanos, desde el cual se piense y aborde la discapacidad. Este proyecto debe apuntar hacia ello y encaminar la construcción de una política institucional que respalde y oriente el desarrollo de las medidas necesarias para su abordaje en diversos ámbitos, como: infraestructura, planificación curricular, formación continua, servicios académicos y políticas de admisión. En este sentido, resulta esencial el posicionamiento de esta dimensión transversalmente en los diversos proyectos institucionales en desarrollo, así como en las diversas vías de acceso a la universidad: Propedéutico Unesco, PACE, Ranking 850 y cualquier otro.

Para el logro de esto, un desafío importante refiere a comprometer mayor participación de las autoridades universitarias respecto a la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad. Este aspecto es esencial para el éxito de las diferentes estrategias propuestas en el proyecto, así como para favorecer su continuidad finalizado su financiamiento.

Junto con ello, es esencial que a través de este proyecto se logre sistematizar, analizar y publicar los resultados de esta experiencia de forma que puedan aportar hacia la construcción de conocimiento en torno a la instalación de estos procesos, lo cual es altamente significativo en razón de los importantes retos que enfrenta la educación superior en este ámbito.

2.5 Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa

La presente propuesta es implementada por el Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP) de la Universidad de Santiago de Chile. El PAIEP es un Programa de la Vicerrectoría Académica, creado con el propósito de articular las vías de acceso que valoran el alto rendimiento escolar en contexto con acciones de permanencia tendientes a garantizar la retención y el éxito académico de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Santiago.

Con esta perspectiva en el año 2012 se crea el PAIEP, con financiamiento de dos Fondos de Fortalecimiento Institucional (USA1199 y USA1299), el último aprobado por un período de 5 años. En el año 2013, a partir de la Resolución 05061, El PAIEP se crea como programa funcional de la Vicerrectoría Académica.

En el contexto del crecimiento del Programa, en cuanto a la cantidad de alumnos atendidos y de actividades asociadas al desarrollo de 15 proyectos desde su creación en 2012, el PAIEP se encuentra en un proceso de evaluación de su orgánica para institucionalizarse como una unidad (A partir del Convenio Marco “Plan de fortalecimiento institucional de la Universidad de Santiago de Chile: creación de las bases para su implementación”) orientada a la articulación de las políticas de acceso hasta la titulación oportuna de estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto. En este proceso, es que se conformó una gran área de “Servicios académicos para el aprendizaje y la Permanencia” (SAAP), con el propósito de integrar diversas acciones de acompañamiento académico que progresivamente se han interrelacionado.

Liderado por la Vicerrectora Académica, Dra. Patricia Pallavicini, el PAIEP es dirigido por el Dr. Francisco Javier Gil, Director a su vez de la Cátedra UNESCO de Inclusión en Educación Superior Universitaria, que cuenta actualmente con un equipo interdisciplinario de 74 profesionales, más de 40 ayudantes de apoyo administrativo y con 230 tutores académicos.

Resulta de gran importancia avanzar hacia la conformación de una política institucional que oriente e impulse el desarrollo de condiciones para la inclusión efectiva de las y los estudiantes en condición de discapacidad en la Universidad de Santiago. En razón de ello, una estrategia a implementar corresponde a la incorporación de esta dimensión en los diferentes proyectos a desarrollar en el PAIEP, referidos a: trayectorias educativas, iniciativas de acceso inclusivo o servicios de acompañamiento. Otra estrategia corresponde al desarrollo de procesos de capacitación dirigido a diferentes Unidades de la Universidad, así como al desarrollo de protocolos para la atención, orientación o formación de estudiantes en condición de discapacidad, según corresponda.

¹ Sintéticamente, el PAIEP se ha adjudicado 15 proyectos como son: 2 fondo de Fortalecimiento de las Universidades del Consejo de Rectores (USA 1199 y USA1299), 4 proyectos de Beca de Nivelación Académica (BNA2012-2013-2014-2015), 4 proyectos de Convenios de desempeño (USA1305, USA1302, USA1410, USA1408), 1 Fondo de Desarrollo Institucional, (USA1505) 1 Fondo del Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS) y 3 Fondos asociados al Programa PACEN (PACE 2014-2015-2016) .

3 Anexos Obligatorios

3.1 Planilla Excel Formato de Inventarios - *Enviar documento adjunto*

4 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)